



# Bilan de la période 1



## Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

Arriver à l'école en douceur et s'adapter aux nouveaux lieux, à de nouvelles personnes.

S'adapter à un nouveau rythme et prendre ses repères dans l'école (temps et espace).

Apprendre en jouant.

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets.

Apprendre en s'exerçant (refaire des activités plusieurs fois pour progresser).

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

(comptines, raconter ce que l'on a fait lors d'une activité...)

Découvrir, apprendre les règles de l'école et les respecter.

Trouver sa place dans un groupe. Apprendre à exprimer ses besoins, ses émotions, son ressenti, se mettre à la place de quelqu'un d'autre pour comprendre son ressenti.



## 1- Mobiliser le langage

### L'oral

Oser entrer en communication avec l'adulte et les autres élèves. Savoir demander de l'aide, poliment.

Acquérir des nouveaux mots et se faire comprendre (accepter de répéter un mot mal prononcé...), développer la construction de phrases. Décrire des images.

Lexique : l'école, les couleurs, les mots du quotidien.

Comprendre ce que dit l'adulte, ce que demande une consigne, ce que raconte une histoire.

Présenter un objet, raconter un moment vécu devant la classe.

Jouer avec les mots pour écouter les sons, pour découvrir des mots... à travers les comptines, les histoires, les rituels de vocabulaire, les moments d'habillage...

Éveiller la diversité linguistique : découvrir d'autres langues parfois éloignées de celle des enfants à travers les chansons pour les anniversaires, les lectures et chansons en anglais sur les émotions et les couleurs.

### L'écrit

Écouter une histoire lue et la comprendre : soutenir son attention, développer son écoute active de futur lecteur.

Rencontrer de l'écrit et percevoir ses fonctions : livres, recettes, liste de cantine, affichage, étiquette de présence (chercher des repères pour reconnaître son prénom) ...

Commencer à produire des écrits :

PS : avec le modèle de son prénom, remettre les lettres de son prénom dans l'ordre.

MS : former des mots avec des lettres mobiles. Écrire son prénom, des mots, coloriage, graphisme décoratif (s'entraîner aux gestes qui nous permettent d'écrire). Être vigilant à la tenue du crayon.

## 2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Premiers jeux à règles, rondes et jeux dansés, sauter, courir... Cf. fiche dans le classeur

### 3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Découvrir le matériel de certaines activités artistiques : peinture, encre avec les tampons, les mousses, les bouchons... pour laisser des traces librement ou pour atteindre un objectif donné :

- Speed painting : du matériel est disposé sur les tables, au signal, on change de table.
- Peintures libres pour faire des fonds, la première de couverture d'un cahier, le protège-classeur...
- Peinture dictée : l'usine à dessins (cf.fiche)
- Observer une œuvre et s'inspirer d'un artiste :
  - *Flowers* d'Andy Warhol
  - *Tutti frutti* de Ricki Moutain
- Dessiner librement dans son cahier de dessin
- Dessiner pour respecter une consigne : dessin du bonhomme du mois



### 4- Découvrir les nombres et leurs utilisations

Découvrir les petits nombres : comptines, rituels, jeux, activités lors d'ateliers

PS : beaucoup/peu, 1, 2..., les étiquettes des absents

MS : boîtes à nombres (de 1 à 3), différentes représentations du nombre (écriture chiffrée, dés, doigts, collections à construire...)

PS : associer 2 moitiés d'objets ensemble

Énumérer : un et encore un, et encore un : colliers de perles, jeux de doigts...

Respecter un ordre : lors d'un jeu, lors des activités physiques, lors du passage aux toilettes, dans le rang...

Se questionner et résoudre des petits problèmes avec les nombres : « Si j'ai trois objets et qu'on m'en donne un, combien je vais en avoir ? » « J'ai 2 objets. Sur cette main, j'en ai 1.

Combien y-a-t'il d'objet dans mon autre main ? »

Acquérir la comptine numérique : compter les élèves présents pour s'entraîner, la réciter ensemble...

### 4/5- Explorer des formes, des grandeurs - l'espace

PS: encastremets: associer une forme à son empreinte

Trier par couleur

Classer par forme

La main dans la boîte: deviner grâce au toucher, à la forme d'un objet

Chasse aux ronds: découvrir et reconnaître la forme ronde dans son environnement. Se situer et situer les différents espaces de la classe

Transvasement: motricité fine et vocabulaire: remplir, verser, plein, vide, déborder...

Tracer des contours de ronds, réaliser des empreintes de ronds et de carrés

Jeu de piste dans la classe: se situer dans la classe + utiliser du vocabulaire topologique

MS: identifier/ manipuler / assembler des formes géométriques: réaliser des constructions (mousse, Lego) ; pavage de carré ; tangram totem ; formes cachés (Lucky Luke des formes et devinettes)

Chasse aux formes: ancrer les mathématiques dans le réel et la vie quotidienne et reconnaître des formes simples.

Puzzle: développer des stratégies de réalisation.

Trier par couleur, par forme. Boîtes gigognes: classer, trier, ranger selon la taille. Ranger des objets selon leur longueur (vocabulaire: plus court plus long)

## 5- Le temps, explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

### Le temps

Commencer à prendre des repères dans la journée (emploi du temps), dans la semaine et dans le mois (rituel de la date).

### Le monde du vivant

Observer la météo, le changement de saison

Dessiner des bonshommes, nommer les parties du corps et les solliciter.

### La matière

Transvaser du sable, des « graines »

Modeler la pâte à modeler, des sablés, etc : malaxer, mélanger, couper, morceler...

MS : Modeler pour respecter une contrainte : des boules, des boudins

MS : Découper du papier, coller...

### Les objets

Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : coller, boutonner, tenir correctement son crayon...

Tous ces apprentissages vont se prolongés, se développés tout au long de l'année scolaire.

PS : Je proposerai un rendez-vous aux parents de petite section lors de la prochaine période pour faire le point sur l'adaptation de votre enfant à l'école (langage, vie collective...).

MS : Je proposerai un rendez-vous aux parents de moyenne section en janvier pour vous présenter les évaluations de votre enfant et faire le point sur sa scolarité .

En cas de besoin, de changement de situation, de petits ou gros tracas, n'hésitez pas à nous en faire part, afin que nous puissions accompagner au mieux votre enfant.

Retour à l'école : le lundi 6 novembre.

Signature des parents

