

77	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : aussi – aussitôt – autant – autour – c'est chaud – une épaule – c'est haut – la hauteur – c'est jaune – je saute
78	Lire et épeler les mots en gras : le cheval – les chevaux – le journal – les journaux – un animal – des animaux – un hôpital – des hôpitaux Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par - al s'écrit le plus souvent avec au pluriel.</i>
79	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un bateau – c'est beau – beaucoup – un chapeau – un château – de l' eau – un gâteau – un morceau – un oiseau – un tableau
80	Lire et épeler les mots en gras : un oiseau – des oiseaux – un bateau – des bateaux – un château – des châteaux – un gâteau – des gâteaux Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par -eau s'écrit toujours ... au pluriel.</i>
81	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un chemin – un moulin – un singe – un jardin – un timbre – impossible – imbuvable – impoli Expliquer pourquoi la lettre n est parfois remplacée par la lettre m .
82	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le soin – le coin – c'est moins – c'est loin – un point un lion – un camion – un avion Colorier en violet oin . Colorier en bleu i on .
83	Lire et épeler les noms : le marchand, la marchande ; le client, la cliente ; le gamin, la gamine ; le voisin, la voisine Epeler les noms féminins (la ... ; une ...) ; expliquer la règle. Epeler les noms masculins (le ... ; un ...) ; dire comment nous pouvons trouver la lettre muette.
84	Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : L'avion vole. – Les avions volent. Le singe est là-haut. – Les singes sont là-haut. Le chat a peur du lion. – Les chats ont peur des lions.

85	Lire et épeler ; rappeler les difficultés : la maison - il va faire – la reine – mauvais – la semaine - la neige – la plaine – jamais Lire et épeler seulement ceux qui contiennent la graphie ai Puis seulement ceux qui contiennent la graphie ei .
86	Lire et épeler ; rappeler les difficultés : du grain – un refrain – soudain – la peinture – c'est plein – le train – le frein - maintenant Lire et épeler seulement les mots avec ain ; colorier ain en vert. puis seulement les mots ein ; colorier ein en violet.
87	Lire et épeler : un ami, une amie ; un invité, une invitée ; un inconnu, une inconnue Epeler les noms féminins (la ... ; une ...) ; expliquer la règle. Epeler les noms masculins (le ... ; un ...) ; expliquer pourquoi la différence entre le nom masculin et le nom féminin ne s'entend pas.
88	Lire et épeler les mots en gras. Expliquer pourquoi le verbe change : Maintenant, je parle et demain je parlerai encore. Maintenant, je danse et demain, je danserai encore. Maintenant, j'écoute et demain, j'écouterai encore. Lire ces phrases et essayer de les redire par cœur : <u>Maintenant, c'est le temps présent.</u> <u>Demain, c'est le temps futur.</u>
89	Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un robinet – un bonnet – un volet – il est muet – une galette – une sonnette – elle est muette – une casquette . Lire et épeler : 1) les mots masculins – 2) les mots féminins.
90	Lire et épeler ; rappeler les difficultés : le nez – chez – assez – un rocher – un gouter – un cahier – un berger – léger – un panier 1) Colorier ez en violet. Lire et épeler les mots avec ez . 2) Colorier er en bleu. Lire et épeler les mots avec er .
91	Lire et épeler les noms : un berger , une bergère ; un boulangier , une boulangère ; un pâtissier , une pâtissière ; un bijoutier , une bijoutière . Lire et épeler : 1) les noms masculins – 2) les noms féminins Expliquer la règle.
92	Lire et épeler, expliquer comment le verbe s'accorde avec le sujet : Demain je porterai mon panier et vous resterez avec moi pour m'aider. Demain vous porterez le panier et je resterai avec vous pour vous aider. Lorsque nous parlons de demain , de plus tard , nous parlons du futur .

93	<p>Lire et épeler ; rappeler les difficultés : la terre – une Pierre – la mer – derrière – une échelle – la maîtresse – elle est belle – un escalier – presser – un tunnel - rester.</p> <p>Lire et épeler : 1) les mots ayant une consonne double après le son « è » 2) les mots avec une seule consonne après le son « è ».</p>
94	<p>Lire et épeler ; rappeler les difficultés : le père – la mère – le frère – la rivière – derrière – sept – avec – la mer – le chef – un escargot</p> <p>Epeler : 1) les mots avec è ; frapper les syllabes et expliquer la règle 2) les mots avec e qui se dit è ; frapper les syllabes et expliquer la règle.</p>
95	<p>Lire et épeler les noms : un âne, une ânesse ; un maître, une maîtresse ; un poulet, une poulette ; un muet, une muette.</p> <p>Lire et épeler : 1) les noms masculins – 2) les noms féminins</p>
96	<p>Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment les verbes « se mettent d'accord » avec leur sujet :</p> <p>Demain je serai absent et vous serez en vacances. Demain j'aurai une réunion et vous aurez un jour de congé.</p> <p>Je me souviens :</p> <p>Lorsque nous parlons de <u>demain</u>, de <u>plus tard</u>, nous parlons du <u>futur</u>. La terminaison du verbe conjugué avec je s'écrit -rai. La terminaison du verbe conjugué avec vous s'écrit -rez.</p>
97	<p>Lire et épeler ; rappeler les difficultés : merci – le ciel - un citron – le médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence.</p> <p>Lire et épeler : 1) les mots ayant la voyelle e juste après la lettre c. 2) les mots ayant la voyelle i juste après la lettre c.</p>
98	<p>Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un cadre – la façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci</p> <p>Lire et épeler seulement les mots où on prononce :</p> <p>1) le son « k ». Quelles voyelles sont après le c ? 2) le son « s » avec la lettre ç. Quelles voyelles sont situées juste après ? 3) le son « s » avec la lettre c. Quelles voyelles sont juste situées après ?</p>
99	<p>Lire et épeler les verbes ; colorier les terminaisons du présent :</p> <p>En ce moment, je me balance, tu lances une pierre, elle berce le bébé, nous grimaçons, vous déplacez le meuble, ils rincent les verres.</p> <p>Je me souviens : Quand écrivons-nous ç à la place de c ? Pourquoi ?</p>
100	<p>Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, je me balancerai, tu lanceras une pierre, elle bercera le bébé, il rincera les verres, vous déplacerez le meuble.</p> <p>Je me souviens : Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ?</p>

101	<p>Lire et épeler ; rappeler les difficultés : une galette - une gomme – gagner – des bagages - la figure – la langue – il est fatigué - la guerre – guider – une guitare</p> <p>1) Lire et épeler les mots avec la lettre g qui se prononce [g] 2) Lire et épeler les mots avec gu qui se prononce [g].</p>
102	<p>Lire et épeler les syllabes suivantes : ga, go, gu, gri, glou, gue, gué, guè, guê, gui, guin.</p> <p>1) Quelles sont les voyelles avec lesquelles la lettre g se prononce [g]. 2) Quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres gu pour prononcer [g].</p>
103	<p>Lire et épeler. Expliquer les accords : un sapin vert, des sapins verts – un grand arbre, des grands arbres – le pauvre homme, les pauvres hommes – le fleuve profond, les fleuves profonds</p>
104	<p>Lire et épeler les mots en gras. Expliquer pourquoi les verbes changent.</p> <p>Demain, tu seras absent car tu auras de la fièvre. Demain, il sera absent car il aura de la fièvre. Demain, elle sera absente car elle aura de la fièvre.</p> <p>Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ? C'est le</p>
105	<p>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés :</p> <p>jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée</p> <p>1) Lire et épeler les mots ayant la lettre g qui se prononce « jjj » - 2) Lire et épeler les mots ayant la lettre j qui se prononce « jjj ».</p>
106	<p>Lire et épeler les syllabes suivantes :</p> <p>ge – gi – gea – geo – gean – geou – geon – geoi – geai</p> <p>1) Quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce j ? 2) Quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres ge pour prononcer j ?</p>
107	<p>Lire et épeler ; expliquer comment nous obtenons le son « j » :</p> <p>je manges – tu ranges – elle change – il plonge – nous corrigeons – vous voyagez – elles nagent – ils encouragent</p>
108	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, nous parlerons à nos amis et ils écouteront. Demain, nous téléphonerons à nos grands-mères et elles décrocheront le téléphone. Relire la conjugaison du verbe chanter au futur, épeler les terminaisons en gras : je chanterai – tu chanteras – il chantera – elle chantera – nous chanterons – vous chanterez – elles chanteront – ils chanteront

