

53	Lire et épeler les mots, rappeler les difficultés : la <b>maman</b> – le <b>banc</b> – un <b>manteau</b> – un <b>enfant</b> – <b>pendant</b> un <b>gendarme</b> – le <b>menton</b> – il est <b>content</b> – <b>comment</b> – <b>souvent</b>
54	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la <b>lampe</b> – la <b>chambre</b> – la <b>jambe</b> – la <b>campagne</b> – la <b>tempête</b> – <b>longtemps</b></li> <li>Expliquer pourquoi tous ces mots ont la lettre <b>m</b> à la place de la lettre <b>n</b> pour écrire <b>am</b> ou <b>em</b>.</li> </ul>
55	Je lis les groupes de mots, j'épelle et j'explique les transformations. <b>mon</b> enfant → <b>mes</b> enfants ; <b>ma</b> chambre → <b>mes</b> chambres ; <b>ton</b> banc → <b>tes</b> bancs ; <b>ta</b> manche → <b>tes</b> manches ; <b>son</b> plan → <b>ses</b> plans ; <b>sa</b> planche → <b>ses</b> planches
56	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les changements. <b>Tu es</b> grand. <b>Tu es</b> lente. <b>Il est</b> méchant. <b>Elle est</b> sur la branche. <b>Nino est</b> dans la campagne. <b>Ana est</b> sous la lampe.
57	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la <b>maison</b> – la <b>maman</b> – un <b>pont</b> – <b>devant</b> – <b>autant</b> – il <b>chante</b> – elle <b>raconte</b> – <b>avant</b> – je <b>demande</b> – un <b>pantalon</b>
58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il <b>compte</b> – elle <b>tombe</b> – <b>comprendre</b> – il se <b>trompe</b> – une <b>bombe</b> – une <b>ombre</b> – la <b>compote</b> – un <b>pompon</b> – un <b>concombre</b></li> <li>Expliquer pourquoi tous ces mots s'écrivent avec <b>om</b> au lieu de <b>on</b>.</li> </ul>
59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je lis et j'épelle les mots suivants : <b>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.</b></li> </ul>
60	<b>est/et</b> Je lis, je colorie le verbe <b>être</b> en rouge, le mot invariable <b>et</b> en orange. <b>Tu es</b> content <b>et</b> tu chantes. – Elle <b>est</b> grande <b>et</b> forte. – Le chat <b>est</b> câlin <b>et</b> coquin.
61	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le <b>loup</b> – un <b>coup</b> – un <b>bout</b> – un <b>hibou</b> – un <b>bijou</b> – un <b>caillou</b> – une <b>joue</b> – la <b>boue</b> – une <b>roue</b> – <b>nous</b> – <b>vous</b>
62	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une <b>histoire</b> – une <b>poire</b> – une <b>baignoire</b> – la <b>mémoire</b> – une <b>balançoire</b> – un <b>tiroir</b> – un <b>devoir</b> – un <b>soir</b> – un <b>trottoir</b> – un <b>plongeur</b></li> <li>Expliquer pourquoi certains noms se terminent par <b>oire</b> et d'autres par <b>oir</b></li> </ul>
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je lis et j'épelle les verbes et leurs sujets. Je donne leur infinitif (<i>c'est le verbe ...</i>) : <b>nous</b> demand<b>ons</b> – <b>vous</b> plongez – <b>nous</b> racont<b>ons</b> – <b>vous</b> poussez</li> </ul>
64	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique pourquoi on écrit le verbe <b>a</b> ou <b>as</b> . Je cherche l'infinitif de ce verbe ( <i>c'est le verbe ..... parce qu'on peut ..... soif</i> ). <b>Tu as</b> soif. <b>Il a</b> du jus de poire. <b>Elle a</b> un beau bijou. <b>Noé a</b> un sifflet. <b>La poire a</b> une peau épaisse.

65	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler la place de la lettre <b>h</b> et les autres difficultés : un <b>hibou</b> – : une <b>histoire</b> – il <b>habite</b> – un <b>cahier</b> – <b>hier</b> – <b>huit</b> – <b>dehors</b> – un <b>homme</b> – du <b>thé</b> – une <b>heure</b>
66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots ; rappeler leur origine : le <b>kangourou</b> – le <b>koala</b> – le <b>karaté</b> – le <b>kimono</b> – le <b>judoka</b> – le <b>ski</b> – un <b>anorak</b> – un <b>kayak</b></li> </ul>
67	<b>a / à</b> Je lis les phrases, je colorie le verbe <b>avoir</b> en rouge, le mot invariable <b>à</b> en orange. <b>Tu as</b> des patins <b>à</b> glace. – Elle <b>a</b> envie d'aller <b>à</b> la <b>fête</b> . – <b>L'homme a</b> un rendez-vous <b>à</b> huit heures.
68	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ces verbes ( <i>c'est le verbe ... parce qu'on peut ...</i> ). <b>Ils ont</b> faim et <b>ils sont</b> fatigués. <b>Elles ont</b> un cahier neuf et <b>elles sont</b> contentes.
69	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : <b>que</b> – <b>qui</b> – une barque – chaque – <b>quel</b> jour – <b>quelle</b> histoire – une <b>équipe</b> – je <b>quitte</b> – <b>liquide</b> – un <b>coq</b> – <b>cinq</b>
70	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : <b>quatre</b> – <b>quatorze</b> – <b>quarante</b> – <b>cinquante</b> – <b>quand</b> pars-tu ? – <b>quoi</b> – <b>pourquoi</b> – <b>lequel</b> – <b>laquelle</b></li> </ul>
71	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je lis les phrases, j'explique pourquoi le verbe se termine par <b>e.n.t.</b> <b>Les</b> coqs chantent et <b>les</b> poules caquettent. <b>Ils chantent</b> et <b>elles caquettent</b>.</li> </ul>
72	Je lis la conjugaison du verbe chanter au présent en épelant les terminaisons. <b>je</b> chante – <b>tu</b> chantes – <b>il</b> chante – le <b>coq</b> chante – <b>elle</b> chante – la poule chante <b>nous</b> chantons – <b>vous</b> chantez – <b>ils</b> chantent – <b>les</b> coqs chantent – <b>elles</b> chantent – <b>les</b> poules chantent
73	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un <b>fleuve</b> – <b>deux</b> – <b>jeune</b> – <b>heureux</b> – un <b>peu</b> – un <b>meuble</b> – <b>creuser</b> – <b>neuf</b> – un <b>œuf</b> – un <b>bœuf</b>
74	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots en gras : la <b>couleur</b> – la <b>peur</b> – le <b>docteur</b> – une <b>fleur</b> – le <b>facteur</b> – une <b>odeur</b> – un <b>moteur</b> – une <b>sœur</b> – le <b>cœur</b></li> <li>Lire et épeler les noms masculins ; lire et épeler les noms féminins.</li> <li>Y a-t-il une différence dans l'écriture du son « eur » selon que le nom est masculin ou féminin ?</li> </ul>
75	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je lis les mots en faisant attention à ma prononciation : un œuf ; des œufs – un bœuf ; des bœufs. → Quelle lettre ne se prononce pas au pluriel ?</li> </ul>
76	Je lis la conjugaison du verbe <b>être</b> au présent en épelant les verbes en entier. <b>je</b> suis – <b>tu es</b> – <b>il est</b> – <b>Nino est</b> – <b>elle est</b> – <b>Ana est</b> <b>nous sommes</b> – <b>vous êtes</b> – <b>les bœufs sont</b> – <b>ils sont</b> – <b>les vaches sont</b> – <b>elles sont</b>

