

53	Lire et épeler les mots, rappeler les difficultés : la maman – le banc – un manteau – un enfant – pendant un gendarme – le menton – il est content – comment – souvent
54	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la lampe – la chambre – la jambe – la campagne – la tempête – longtemps Expliquer pourquoi tous ces mots ont la lettre m à la place de la lettre n pour écrire am ou em.
55	Je lis les groupes de mots, j'épelle et j'explique les transformations. mon enfant → mes enfants ; ma chambre → mes chambres ; ton banc → tes bancs ; ta manche → tes manches ; son plan → ses plans ; sa planche → ses planches
56	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les changements. Tu es grand. Tu es lente. Il est méchant. Elle est sur la branche. Nino est dans la campagne. Ana est sous la lampe.
57	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la maison – la maman – un pont – devant – autant – il chante – elle raconte – avant – je demande – un pantalon
58	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il compte – elle tombe – comprendre – il se trompe – une bombe – une ombre – la compote – un pompon – un concombre Expliquer pourquoi tous ces mots s'écrivent avec om au lieu de on.
59	<ul style="list-style-type: none"> Je lis et j'épelle les mots suivants : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.
60	est/et Je lis, je colorie le verbe être en rouge, le mot invariable et en orange. Tu es content et tu chantes. – Elle est grande et forte. – Le chat est câlin et coquin.
61	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le loup – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou – une joue – la boue – une roue – nous – vous
62	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – une balançoire – un tiroir – un devoir – un soir – un trottoir – un plongeur Expliquer pourquoi certains noms se terminent par oire et d'autres par oir
63	<ul style="list-style-type: none"> Je lis et j'épelle les verbes et leurs sujets. Je donne leur infinitif (<i>c'est le</i> <i>verbe ...</i>) : nous demandons – vous plongez – nous racontons – vous poussez
64	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique pourquoi on écrit le verbe a ou as . Je cherche l'infinitif de ce verbe (<i>c'est le verbe parce qu'on peut soif</i>). Tu as soif. Il a du jus de poire. Elle a un beau bijou. Noé a un sifflet. La poire a une peau épaisse.

65	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler la place de la lettre h et les autres difficultés : un hibou – : une histoire – il habite – un cahier – hier – huit – dehors – un homme – du thé – une heure
66	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots ; rappeler leur origine : le kangourou – le koala – le karaté – le kimono – le judoka – le ski – un anorak – un kayak
67	a / à Je lis les phrases, je colorie le verbe avoir en rouge, le mot invariable à en orange. Tu as des patins à glace. – Elle a envie d'aller à la fête . – L'homme a un rendez-vous à huit heures.
68	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ces verbes (<i>c'est le verbe ... parce qu'on peut ...</i>). Ils ont faim et ils sont fatigués. Elles ont un cahier neuf et elles sont contentes.
69	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : que – qui – une barque – chaque – quel jour – quelle histoire – une équipe – je quitte – liquide – un coq – cinq
70	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : quatre – quatorze – quarante – cinquante – quand pars-tu ? – quoi – pourquoi – lequel – laquelle
71	<ul style="list-style-type: none"> Je lis les phrases, j'explique pourquoi le verbe se termine par e.n.t. Les coqs chantent et les poules caquettent. Ils chantent et elles caquettent.
72	Je lis la conjugaison du verbe chanter au présent en épelant les terminaisons. je chante – tu chantes – il chante – le coq chante – elle chante – la poule chante nous chantons – vous chantez – ils chantent – les coqs chantent – elles chantent – les poules chantent
73	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un fleuve – deux – jeune – heureux – un peu – un meuble – creuser – neuf – un œuf – un bœuf
74	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras : la couleur – la peur – le docteur – une fleur – le facteur – une odeur – un moteur – une sœur – le cœur Lire et épeler les noms masculins ; lire et épeler les noms féminins. Y a-t-il une différence dans l'écriture du son « eur » selon que le nom est masculin ou féminin ?
75	<ul style="list-style-type: none"> Je lis les mots en faisant attention à ma prononciation : un œuf ; des œufs – un bœuf ; des bœufs. → Quelle lettre ne se prononce pas au pluriel ?
76	Je lis la conjugaison du verbe être au présent en épelant les verbes en entier. je suis – tu es – il est – Nino est – elle est – Ana est nous sommes – vous êtes – les bœufs sont – ils sont – les vaches sont – elles sont

