|  |  |
| --- | --- |
| Comment faire les devoirs d’orthographe ?  Cette année, tu vas apprendre à bien écrire les mots.  **Tous les jours**, à la maison, tu devras **lire et épeler** (dire chaque lettre) les mots travaillés en classe. Il faut **dire toutes les lettres à voix haute**, pas seulement recopier le mot avec le modèle.  On utilisera souvent ces mots dans les exercices, dans les travaux d’écriture, dans les dictées pour bien les mémoriser.  Voici quelques astuces pour bien apprendre :    - lire le mot  - se demander où sont les difficultés du mot, les colorier  - épeler le mot avec modèle (dire toutes les lettres en regardant le mot)  - répéter toutes les lettres sans le modèle  - fermer les yeux, écouter toutes les lettres (lues par quelqu’un)  - écrire les mots avec son doigt dans l’air, sur un tableau imaginaire ou sur la table, en disant les lettres.  - se souvenir d’une astuce entendue en classe, par exemple :  *(dans le mot « chat » il y a un T muet à la fin, car c’est un mot de la famille de « chaton »).*  Ce travail ne doit pas prendre plus de 10 minutes par soir sur les 20 minutes de travail personnel (lecture, leçons à relire par exemple). | |
| **1** | Relire l’alphabet, montrer la lettre demandée *(« Montre-moi la lettre T, Montre-moi le A, etc…)*  **a b c d e f g h i j k l m n**  **o p q r s t u v w x y z** |
| **2** | Épeler son prénom, son nom de famille, la date.  ***😊 Epeler, c’est dire les lettres*** *du mot*  *mardi = je dis les lettres M. A. R. D. I* |
| **3** | Lire et épeler :  **le chat - il chasse - une niche - une vache - un cheval** |
| **4** | Lire l’alphabet en disant pour chaque lettre si elle appartient à la famille des **voyelles** ou à celle des **consonnes**  *(« A = voyelle – B = consonne – C = consonne - etc…)* |
| **5** | Lire et taper les syllabes des mots suivants, épeler chacune d’elles :  **la vache - le navire - un domino - la lune**  *ex : la... L. A... va... V. A... che... C. H. E* |
| **6** | Lire et taper les syllabes des mots suivants, épeler chacune d’elles :  **le mur - le fil - le lac - le bol - le car** |
| **7** | Lire et épeler les mots, colorier les lettres muettes :  **le lit - la pie - le chat - la tortue** |
| **8** | Lire et épeler les mots qui n’ont qu’une seule syllabe :  **le - la - les - un - une - des - je - tu - il - elle** |
| **9** | Lire et épeler les mots suivants **:**  **la lune – il est midi – une moto – la niche – une pile – une piste** |
| **10** | Lire et épeler les mots suivants :  **une robe – la salade – la vache –**  **une tomate – un vélo – un cheval** |
| **11** | Lire et épeler les mots suivants :  **un bol – une carte – du café –**  **un canapé – une cabane – une jupe** |
| **12** | Lire et épeler les mots suivants et expliquer la lettre muette :  **petit – une cheminée – un chat –**  **un renard – un tapis – une tortue – un lit** |
| **13** | Lire et épeler les mots en gras :  un **fer** à cheval - il **file** - du **feu** - **enfin** –  il a bu dans un **verre** - **avec** -la **ville** - le **vent** |
| **14** | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés :  **un fer - il file - du feu - enfin un verre –**  **avec - la ville - le vent** |
| **15** | Lire et épeler les mots, colorier les consonnes doubles :  **comme - une chatte - un verre - une ville –**  **elle est belle - une pomme - il donne** |
| **16** | Lire et épeler les mots, colorier **aff** et **off** :  **une affiche - il est affolé - il est affamé - il a offert.** |
| **17** | Lire et épeler les mots en gras :  le **zoo** - **zéro** - un **lézard** - **bizarre** - **six** - **sept** –  **sous** le lit - il **sonne** - la **classe** - elle **passe** –  il est **assis** -ils **ramassent** |
| **18** | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés  le **zoo** - **zéro** - un **lézard** - **bizarre** - **six** - **sept** - **sous** le lit - il **sonne** - la **classe** - elle **passe** - il est **assis** -ils **ramassent** |
| **19** | Lire et épeler les mots, colorier en vert les marques du pluriel :  **la classe, les classes - le zoo, les zoos –**  **une gomme, des gommes - un lézard, des lézards** |
| **20** | Lire et épeler les mots, colorier en vert les marques du pluriel :  **ils ramassent - ils passent - ils sonnent –**  **elles filent - elles gomment - elles donnent** |
| **21** | Lire et épeler les mots en gras  le **bébé** - le **marché** - il est **léger** - un **piège** - le **père** et la **mère** - **après** - la **forêt** - une **bête** - la **pêche** - **même** |
| **22** | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés :  le **bébé** - le **marché** - il est **léger** - un **piège** – le **père** et la **mère** - **après** - la **forêt** - une **bête** - la **pêche** - **même** |
| **23** | Lire les expressions, épeler les mots en gras en utilisant les termes :  e accent aigu (é), e accent grave (è), e accent circonflexe (ê)  une **école** - il **pédale** - le **vélo** - le **frère** - il est **très** sage -**après** - la **tête** - il **rêve** - **même** |
| **24** | Lire et épeler les mots, colorier les graphies **elle**, **erre**, **esse, ette**:  **un verre - la terre - une échelle - elle est belle –**  **la politesse - une ânesse - des lunettes - une violette** |
| **25** | Lire et épeler les mots en gras :  le **marché** - un **chat** - **déjà** - du **jus** - du **chocolat** –  la **cheminée** - **juste** - la **joue** |
| **26** | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés :  le **marché** - un **chat** - **déjà** - du **jus** –  du **chocolat** - la **cheminée** - **juste** - la **joue** |
| **27** | Lire les mots en prolongeant le son « cchh » et le son « jjj » et épeler :  la **j**oue - le **ch**ou - **J**acques - **ch**aque –  elle a **j**eté - il a a**ch**ète - un **j**ars - un **ch**ar |
| **28** | Lire et épeler :  **je parle - je donne - je barre - je colle - je ramasse - j’écoute - j’avale - j’arrive - j’appelle** |